



<b>Sciences humaines 6<sup>e</sup> année</b> <b>Pouvoir et autorité (PA)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6PA.1</b> Distinguer les formes de pouvoir manifestées chez les individus et dans les familles, les communautés et les nations, y compris : la force; l'autorité; l'influence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer le rôle de <b>quelques formes de pouvoir (la force, l'autorité, et l'influence)</b> dans ma vie personnelle, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer le rôle de <b>quelques formes de pouvoir (la force, l'autorité, et l'influence)</b> dans ma vie personnelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer le rôle des formes de pouvoir (<b>la force, l'autorité, et l'influence</b>) dans ma vie personnelle avec <b>des exemples et des détails.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer</b> les formes de pouvoir dans ma vie personnelle avec des exemples.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux donner des exemples de quelques-unes des formes de pouvoir dans ma communauté, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux donner des exemples de <b>quelques-unes des formes de pouvoir</b> dans ma communauté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux donner des exemples de la force, de l'autorité <b>ET</b> de l'influence dans ma communauté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer</b> des exemples de la force, de l'autorité et de l'influence dans ma communauté <b>et dans un pays riverain de l'Atlantique.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux reconnaître <b>quelques</b> formes de pouvoir exercées par le groupe social dominant dans une situation de tension fournie par l'enseignant(e), <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux reconnaître <b>quelques</b> formes de pouvoir exercées par le groupe social dominant dans une situation de tension fournie par l'enseignant(e).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>reconnaître et expliquer</b> les formes de pouvoir exercées par le groupe social dominant dans une situation de tension fournie par l'enseignant(e).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>reconnaître et expliquer</b> les formes de pouvoir exercées par le groupe social dominant dans une situation de tension <b>que je trouve dans une recherche personnelle.</b></li> </ul>
Commentaires				



<b>Sciences humaines 6<sup>e</sup> année</b> <b>Pouvoir et autorité (PA)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6PA.2</b>  <b>Cerner les effets de l'injustice ou de l'abus de pouvoir sur ses victimes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux trouver des exemples démontrant l'emploi négatif du pouvoir, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux trouver des exemples démontrant l'emploi négatif du pouvoir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire</b> l'emploi négatif du pouvoir dans quelques exemples que j'ai trouvés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> l'emploi négatif du pouvoir dans une situation actuelle.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire un cas</b> de l'abus du pouvoir dans le système judiciaire envers les jeunes, les personnes handicapées <b>OU</b> les aînés, <b>avec de l'aide.</b></li> <li>Je peux <b>démontrer</b> comment le système judiciaire utilise son pouvoir pour protéger les jeunes, les personnes handicapées <b>OU</b> les aînés. <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire quelques cas</b> de l'abus du pouvoir dans le système judiciaire envers les jeunes, les personnes handicapées <b>OU</b> les aînés.</li> <li>Je peux <b>démontrer</b> comment le système judiciaire utilise son pouvoir pour protéger les jeunes, les personnes handicapées <b>OU</b> les aînés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer les effets de l'abus du pouvoir</b> dans le système judiciaire envers quelques-uns des groupes suivants : les jeunes, les personnes handicapées <b>OU</b> les aînés.</li> <li>Je peux <b>expliquer</b> comment le système judiciaire utilise son pouvoir pour protéger les jeunes, les personnes handicapées <b>ET</b> les aînés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>proposer</b> des façons d'<b>empêcher</b> l'abus du pouvoir envers les jeunes, les personnes handicapées <b>OU</b> les aînés.</li> <li>Je peux <b>comparer</b> le système judiciaire canadien avec le système judiciaire d'un pays du riverain de l'Atlantique en ce qui concerne la protection des jeunes, des handicapés <b>OU</b> des aînés.</li> </ul>
Commentaires				